

**MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI KOMPETENSI GURU DAN
LINGKUNGAN BELAJAR MATA PELAJARAN IPS TERPADU
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Program Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh :

Sri Purwandari

A. 210 110 025

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

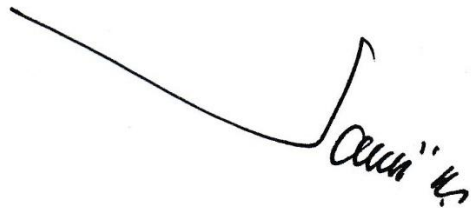
MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN BELAJAR MATA PELAJARAN IPS TERPADU PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARTASURA TAHUN AJARAN 2014/2015

Diajukan oleh :

SRI PURWANDARI

A210110025

Disetujui untuk Dipertahankan
dihadapan Dewan Penguji Skripsi S- 1
Mengetahui,
Pembimbing



Drs.H. Sami'an,M.M

NIP. 131292114

Hari / Tanggal : Rabu, 27 Mei 2015

PENGESAHAN

**MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI KOMPETENSI GURU DAN
LINGKUNGAN BELAJAR MATA PELAJARAN IPS TERPADU
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

SRI PURWANDARI

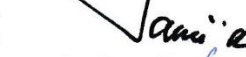


A210110025

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada hari Sabtu, tanggal 27 Juni 2015

Dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| 1. Drs. H.Sami'an,M.M | (|  |) |
| 2. Drs. Djumali, M. Pd | (|  |) |
| 3. Drs. Muhammad Yahya,M.Si | (|  |) |

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.

NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Mei 2015



SRI PURWANDARI

A210110025

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾

“Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyanyang”.

(QS. Al – Fatihah: 1)

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.

(QS. Ar Ra’d 13 :11)

“Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil. Berusaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki”

(Mahatma Gandhi)

“Percayalah bahwa roda kehidupan terus berputar, lakukanlah yang terbaik”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin

Puji Syukur kehadiran Allah SWT

Sholawat serta salam senantiasa tercurah pada Nabi Muhammad SAW

Karya ini sebagai ungkapan pengabdian dan cinta yang tulus ikhlas yang dipersembahkan untuk :

- ❖ Papa Mama ku tercinta, yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang, dan segenap doa yang sangat luar biasa sehingga menghantarkanku pada kesuksesan ini yang tak pernah ternilai harganya.
- ❖ Buat keluarga besar ku yang telah menghantarkan, mendukung dan membimbingku serta selalu memberikan doa untukku.
- ❖ Sahabat-sahabat yang selalu mendampingi: Dzakiy, linda,erlina,shyntia,catur,syta,retno, megha, suka duka yang telah kita lalui tak kan terlupakan, terima kasih sobat untuk semuanya, yang telah rela berkorban waktu demi kesuksesan ku ini.
- ❖ Teman-teman seperjuangan pendidikan Akuntansi khususnya kelas A yang selalu bersama untuk mencapai kesuksesan.
- ❖ Almamaterku tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta sholawat yang selalu tercurahkan kepada uswatun khasanah Rosulullah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN BELAJAR MATA PELAJARAN IPS TERPADU PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARTASURA TAHUN AJARAN 2014/2015”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan S- 1 pada program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari pihak lain, sehingga dalam kesempatan ini penulis tidak lupa untuk mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Drs. Djumali, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, yang telah memberikan semangat dan membimbing saya selama saya menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta ini.
3. Dra. Hj. Titik Asmawati, SE., M.Si. sebagai ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah bersedia membantu dalam kegiatan perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.
4. Drs. H. Sami'an, M.M. selaku pembimbing saya, terimakasih atas kesabaran dan nasehat sejak awal penyusunan hingga terselesainya skripsi ini.

5. Dosen-dosen FKIP Akuntansi UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Bapak Sutanto Widayat, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 2 Kartasura yang telah berkenan memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian dan Ibu Endang selaku guru TU serta ibu Sri Hastuti, S.Pd selaku guru IPS kelas VIII yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah menemani, memotivasi dan bekerja sama dengan penulis dalam menggapai cita-cita.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam karya ilmiah ini sehingga saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Penulis berharap semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 25 Mei 2015



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Motivasi Belajar IPS Terpadu	8
a. Pengertian Motivasi	8
b. pengertian Belajar	9
c. pengertian IPS Terpadu.....	9
d. Teori-Teori Motivasi Belajar	10

e. Jenis – Jenis Motivasi	12
f. Ciri-Ciri Motivasi Belajar	12
g. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar	13
h. Fungsi Motivasi Belajar	13
i. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.	13
j. Indikator Motivasi Belajar.....	14
2. Kompetensi Guru	14
a. Pengertian Kompetensi Guru	14
b. Macam-Macam Kompetensi Guru	17
c. Peran dan fungsi kompetensi guru dalam proses belajar Mengajar.....	27
d. Indikator Kompetensi Guru	27
3. Lingkungan Belajar	28
a. Pengertian Lingkungan Belajar.....	28
b. Macam-Macam Lingkungan Belajar	29
c. Fungsi Lingkungan Belajar	32
d. Indikator Lingkungan Belajar	32
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Hubungan Kompetensi Guru (X_1) dan Lingkungan Belajar (X_2) dengan Motivasi Belajar (Y)	34
D. Kerangka Pemikiran	35
E. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Desain penelitian	38
1. Jenis Penelitian	38
2. Desain Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
1. Tempat Penelitian	39
2. Waktu Penelitian	39

C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	40
1. Populasi	40
2. Sampel.....	40
3. Sampling.....	41
D. Definisi Operasional Variabel.....	42
1. Variabel Terikat.....	43
2. Variabel Bebas	43
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	43
1. Teknik Pengumpul Data	43
a. Metode Dokumentasi.....	43
b. Metode Angket	43
2. Instrumen Pengumpul Data	43
a. Tujuan Penyusunan Angket.....	44
b. Jenis-Jenis Angket	44
c. Menyusun Kisi-Kisi Angket	45
d. Penilaian Angket.....	49
e. Uji Instrumen	49
1) Uji Validitas	49
2) Uji reliabilitas.....	52
F. Teknik Analisis Data	54
1. Uji Prasyarat Analisis.....	54
a. Uji Normalitas	54
b. Uji Linieritas.....	55
c. Uji Multikolinearitas.....	56
2. Analisis Regresi Berganda	56
3. Uji Hipotesis.....	67
a. Uji Parsial (Uji t)	67
b. Uji Secara Serempak (Uji F).....	58
4. Koefisien Determinasi	59

	5. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	59
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data Penelitian.....	61
	1. Deskripsi Data Motivasi Belajar (Y).....	61
	2. Deskripsi Data Kompetensi Guru (X_1).....	62
	3. Deskripsi Data Lingkungan Belajar (X_2)	64
	B. Hasil Analisis Data.....	65
	1. Uji Prasyarat Analisis	65
	a. Uji Normalitas	65
	b. Uji Linieritas	66
	c. Uji Multikolinearitas.....	67
	2. Analisis Regresi Ganda	67
	3. Uji Hipotesis.....	68
	a. Uji Hipotesis Parsial (Uji t).....	68
	b. Uji Hipotesis Secara Serempak (Uji F).....	71
	4. Koefisien Determinasi	73
	5. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	73
	C. Pembahasan.....	73
	D. Keterbatasan Penelitian	76
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	78
	B. Implikasi.....	78
	C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Distribusi Populasi.....	40
Tabel 3.2 Penentuan Jumlah Sampel Dari Populasi	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	45
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Kompetensi Guru	47
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Lingkungan Belajar	48
Tabel 3.6 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	50
Tabel 3.7 Uji Validitas Angket Kompetensi Guru.....	51
Tabel 3.8 Uji Validitas Angket Lingkungan Belajar	52
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas.....	53
Tabel 4.1 Deskripsi Data Motivasi Belajar	61
Tabel 4.2 Deskripsi Data Kompetensi Guru	63
Tabel 4.3 Deskripsi Data Lingkungan Belajar	64
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 4.5 Hasil Uji Linieritas.....	66
Tabel 4.6 Hasil Uji Multikolinieritas	67
Tabel 4.7 Hasil Analisis Regresi Ganda	67
Tabel 4.8 Persamaan dan Perbedaan Hasil penelitian	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	35
Gambar 4.1 Histogram Data Motivasi Belajar	62
Gambar 4.2 Histogram Data Kompetensi Guru	63
Gambar 4.3 Histogram Data Lingkungan Belajar	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN	
Lampiran 1 Angket Penelitian	81
Lampiran 2 Daftar Nama <i>Try Out</i>	87
Lampiran 3 Skor <i>Try Out</i> Motivasi Belajar	88
Lampiran 4 Hasil Validitas Skor <i>Try Out</i> Motivasi Belajar	90
Lampiran 5 Hasil Reliabilitas Skor <i>Try Out</i> Motivasi Belajar	91
Lampiran 6 Skor <i>Try Out</i> Kompetensi Guru	92
Lampiran 7 Hasil Validitas Skor <i>Try Out</i> Kompetensi Guru	93
Lampiran 8 Hasil Reliabilitas Skor <i>Try Out</i> Kompetensi Guru	94
Lampiran 9 Skor <i>Try Out</i> Lingkungan Belajar	95
Lampiran 10 Hasil Validitas Skor <i>Try Out</i> Lingkungan Belajar	97
Lampiran 11 Hasil Reliabilitas Skor <i>Try Out</i> Lingkungan Belajar	98
Lampiran 12 Daftar Nama Sampel Penelitian	99
Lampiran 13 Skor Angket Motivasi Belajar	104
Lampiran 14 Skor Angket Kompetensi Guru	108
Lampiran 15 Skor Angket Lingkungan Belajar	112
Lampiran 16 Data Induk Penelitian	116
Lampiran 17 Deskripsi Data Penelitian	120
Lampiran 18 Uji Normalitas	129
Lampiran 19 Uji Linieritas Kompetensi Guru (X_1) Terhadap Motivasi Belajar (Y)	130
Lampiran 20 Uji Linieritas Lingkungan Belajar (X_2) Terhadap Motivasi Belajar (Y)	132
Lampiran 22 Uji Multikolinearitas	134
Lampiran 23 Uji Regresi Linier Ganda	135
Lampiran 24 Tabel harga kritis dari r	138
Lampiran 25 Nilai kritis L untuk Uji Lilliefors	139

Lampiran 26	Tabel T.....	140
Lampiran 27	Tabel F.....	141
Lampiran 28	Penentuan Jumlah Sampel	142

ABSTRAK

MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN BELAJAR MATA PELAJARAN IPS TERPADU PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARTASURA TAHUN AJARAN 2014/2015

Sri Purwandari, A210110025. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2015.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini yaitu masih rendahnya motivasi belajar yang dimiliki siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS Terpadu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar, 2) untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar, 3) untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif asosiatif yang kesimpulannya diperoleh berdasarkan pada hasil analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kartasura angkatan 2014/2015 yang berjumlah 288 siswa. Hasil dari analisis data diperoleh persamaan garis regresi linier $Y = 29,034 + 0,203X_1 + 0,159X_2$. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah : 1) ada pengaruh yang signifikan kompetensi guru terhadap motivasi belajar IPS Terpadu pada siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura tahun ajaran 2014/2015. Berdasarkan uji t diperoleh, $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,848 > 1,975$ ($\alpha=5\%$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,005; 2) ada pengaruh yang signifikan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar IPS Terpadu pada siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura tahun ajaran 2014/2015. Berdasarkan uji t diperoleh, $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,321 > 1,975$ ($\alpha=5\%$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,022; ada pengaruh yang signifikan kompetensi guru dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar IPS Terpadu pada siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura tahun ajaran 2014/2015. Berdasarkan hasil uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $8,043 > 3,054$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000; 4) variabel X_1 memberikan sumbangan relatif sebesar 25% dan sumbangan efektif 6,3%, variabel X_2 memberikan sumbangan relatif sebesar 5,7 dan sumbangan efektif 3,1%. hasil perhitungan R^2 diperoleh 0,094, berarti 9,4% motivasi belajar IPS Terpadu dipengaruhi oleh kompetensi guru dan lingkungan belajar, sisanya 90,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Kompetensi Guru dan Lingkungan Belajar.